

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.12.2022 10:57:39
 Уникальный программный ключ:
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
 «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе и
 региональному развитию
 _____ Шульман М.Г.
 «26» августа 2020 г

**МАКРОЭКОНОМИКА
 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Угруппенная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

**Калуга
 2020 год**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 дисциплина «Макроэкономика» входит в состав профессионального цикла базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Обучение по дисциплине «Макроэкономика» студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Макроэкономика» включает 17 тем. Темы объединены в 4 модуля (дидактические единицы): «Общественное воспроизводство (национальная экономика в целом) и макроэкономические проблемы», «Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика», «Экономический рост и социальная политика государства», «Макроэкономическая политика в открытой экономике».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании систематизированных знаний в области современной макроэкономической теории, ее основных проблем и способов их решения, инструментах и методах государственного регулирования экономики.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- теоретическое освоение слушателями знаний фундаментальных основ макроэкономики и целостного представления о макроэкономической теории;
- освоение аналитических методов исследования макроэкономических проблем;
- исследование методов и способов государственного управления народным хозяйством страны в современных экономических системах;
- приобретение фундаментальных знаний о закономерностях развития экономики в зависимости от применения в государственном управлении тех или иных законов экономической теории.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО, ООП ВО и Учебного плана должна сформировать следующие **компетенции**:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).
- способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

После изучения дисциплины студенты должны

знать:

- содержание, цель и задачи макроэкономики;
- методологические основы макроэкономики;
- методы анализа макроэкономических процессов;

- инструменты государственного регулирования экономики.
- **уметь:**
 - систематизировать полученные знания и оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебного курса;
 - находить общее и особенное в экономической теории различных стран;
 - рассчитывать и объяснять основные макроэкономические показатели, анализировать их динамику;
 - анализировать макроэкономическую политику ведущих стран мира, особенности ее развития на современном этапе
 - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в стране, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- **владеть:**
 - методикой макроэкономического исследования и формирования макроэкономических показателей;
 - методами анализа макроэкономических показателей;
 - методами и инструментами государственного регулирования экономики и воздействия государства на макроэкономические показатели.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общественное воспроизводство (национальная экономика в целом) и макроэкономические проблемы	1	Введение в макроэкономику.	ОК-3 ПК-12 ПК-13
		2	Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства.	
		3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.	
2	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика	4	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.	ОК-3 ПК-12 ПК-13
		5	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	
		6	Бюджетно-налоговая политика государства.	
		7	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.	
		8	Кредитно-денежная политика.	
		9	Рынок ценных бумаг.	
		10	Макроэкономическое	

			равновесие на товарном и денежном рынке.	
3	Экономический рост и социальная политика государства	11	Совокупное предложение и кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения.	ОК-3 ПК-12 ПК-13
		12	Экономический рост.	
		13	Выбор модели макроэкономической политики.	
		14	Социальная политика государства.	
4	Макроэкономическая политика в открытой экономике	15	Теория международной торговли.	ОК-3 ПК-12 ПК-13
		16	Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.	
		17	Равновесие в открытой экономике.	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Макроэкономика к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения из дисциплин: «История», «Философия», «Социология», «Методы оптимальных решений».

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности, в процессе научного исследования социально-экономических проблем на макроуровне, в процессе оценки деятельности народного хозяйства и хозяйствующих субъектов, государственных органов управления.

Согласно учебному плану дисциплина «Макроэкономика» изучается в третьем семестре второго курса при очной, очно заочной и заочной формах обучения.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	8/288	8/288
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	136	136
- лекции (Л)	68	68
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	68	68
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ, ПЗ, ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС),	116	116

в том числе:		
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	8/288	8/288
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	68	68
- лекции (Л)	32	32
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	184	184
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	8/288	8/288
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	26	26
- лекции (Л)	12	12
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	14	14
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2

Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	253	253
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПРОИЗВОДСТВО (НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА В ЦЕЛОМ И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ЦЕЛОМ

Тема 1. Введение в макроэкономику

Предмет и метод макроэкономики. Предыстория макроэкономической теории. Формирование основных направлений макроэкономической теории и их эволюция. составные части современной макроэкономики. Характеристика методов макроэкономики. Методы моделирования.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства.

Теория и методика национального счетоводства. Основные национальные счета. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели. Основные макроэкономические тождества. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Дефлятор ВВП. Методы расчёта показателей дохода и продукта.

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП. Фазы экономического цикла. Формы безработицы и ее естественный уровень. Расчет уровня безработицы. Занятость. Государственное регулирование уровня безработицы. закон Оукена. Инфляция и ее виды. Инфляция спроса и инфляция предложения. Инструменты регулирования инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

РАЗДЕЛ 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Тема 4. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.

Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Модель совокупного спроса и совокупного предложения. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.

Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.

Общее макроэкономическое равновесие и полная занятость ресурсов. компоненты совокупного спроса. Потребление и сбережение. Инвестиции. Фактический и планируемые расходы. Равновесие в кресте Кейнса. Мультипликатор автономных расходов. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста.

Тема 6. Бюджетно-налоговая политика государства.

Сущность и функции бюджета и налогов. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор

налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Встроенные стабилизаторы экономики. Инфляционный и не инфляционный способы финансирования бюджетного дефицита.

Тема 7. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.

Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Уравнение денег Фишера. Формула прироста денежной массы М. Фридмена. Равновесие на денежном рынке.

Тема 8. Кредитно-денежная политика.

Кредитно-денежная система. Виды кредитов. Функции государственного банка. Функции коммерческих банков. Инструменты государственного регулирования процентных ставок.

Тема 9. Рынок ценных бумаг.

Фондовый рынок: сущность и функции. Биржевой и внебиржевой фондовый рынок. Основные ценные бумаги. Организация работы фондовой биржи. Биржевые системы. Биржевые индексы и их влияние на экономику страны.

Тема 10. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке.

Модель IS-LM. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Вывод кривых IS и LM. Равновесие в модели IS и LM. Вывод кривой совокупного спроса. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменении уровня цен.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Тема 11. Совокупное предложение и кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения.

Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Кривая Филлипса как иное выражение кривой совокупного предложения. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периоде. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.

Тема 12. Экономический рост.

Сущность и факторы экономического роста. Экстенсивный экономический рост. Интенсивный экономический рост. Кейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.

Тема 13. Выбор моделей макроэкономической политики.

Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианских моделях. Проблемы реализации стабилизационной политики. Активная и пассивная политика. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

Тема 14. Социальная политика государства.

Доходы населения и их виды. Номинальные и реальные доходы населения. Дифференциация доходов населения. Показатели дифференциации доходов населения. Кривая Лаффера. Макроэкономическая эффективность и социальная справедливость. Необходимость эффективной государственной социальной политики.

РАЗДЕЛ 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКЕ

Тема 15. Теория международной торговли.

Мировой рынок. Сущность и факторы международной торговли. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина и возможности ее применения. Спрос и предложение на мировом рынке. Равновесный уровень мировых цен. Преимущества внешней торговли.

Тема 16. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.

Сущность, показатели и проблемы количественной оценки бюджетного дефицита и государственного долга. Основные причины бюджетного дефицита и государственного долга. Взаимосвязь государственного долга, налогов и инвестиций. Внутренний и

внешний государственный долг. Государственный долг и дефицит платежного баланса страны. Стратегия управления государственным долгом.

Тема 17. Равновесие в открытой экономике.

Влияние кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Экономическая политика в условиях плавающего обменного курса. негативные факторы эффективной экономической политики.

7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

№ пп	Тема дисциплины	Трудоемкость (ак.ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Введение в макроэкономику.	16	4	-	4	-	6
2	Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства.	17	4	-	4	-	6
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.	17	4	-	4	-	6
4	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.	17	4	-	4	-	7
5	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	17	4	-	4	-	7
6	Бюджетно-налоговая политика государства.	17	4	-	4	-	7
7	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.	17	4	-	4	-	7
8	Кредитно-денежная политика.	17	4	-	4	-	7
9	Рынок ценных бумаг.	17	4	-	4	-	7
10	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке.	17	4	-	4	-	7
11	Совокупное предложение и кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения.	17	4	-	4	-	7
12	Экономический рост.	17	4	-	4	-	7
13	Выбор модели макроэкономической политики.	17	4	-	4	-	7
14	Социальная политика государства.	17	4	-	4	-	7
15	Теория международной торговли.	17	4	-	4	-	7
16	Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.	17	4	-	4	-	7
17	Равновесие в открытой экономике.	17	4	-	4	-	7
		288	68	-	68	-	116

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Тема дисциплины	Трудоемк ость (ак.ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Введение в макроэкономику.	16	2	-	2	-	12
2	Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства.	17	2	-	2	-	10
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.	17	2	-	2	-	10
4	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.	17	2	-	2	-	11
5	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	17	2	-	2	-	10
6	Бюджетно-налоговая политика государства.	17	2	-	2	-	12
7	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.	17	2	-	2	-	10
8	Кредитно-денежная политика.	17	2	-	2	-	11
9	Рынок ценных бумаг.	17	2	-	3	-	11
10	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке.	17	2	-	2	-	11
11	Совокупное предложение и кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения.	17	2	-	3	-	11
12	Экономический рост.	17	2	-	2	-	11
13	Выбор модели макроэкономической политики.	17	2	-	2	-	11
14	Социальная политика государства.	17	2	-	2	-	11
15	Теория международной торговли.	17	2	-	2	-	11
16	Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.	17	1	-	2	-	10
17	Равновесие в открытой экономике.	17	1	-	2	-	10
		288	32	-	36		184

заочная форма обучения

№ пп	Тема дисциплины	Трудоемк ость (ак.ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Введение в макроэкономику.	16	1	-	1	-	15
2	Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства.	17	1	-	1	-	15
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.	17	1	-	1	-	15
4	Общее макроэкономическое	17	1	-	1	-	15

	равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.						
5	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	17	1	-	1	-	15
6	Бюджетно-налоговая политика государства.	17	1	-	1	-	15
7	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.	17	1	-	1	-	15
8	Кредитно-денежная политика.	17	0,5	-	1	-	15
9	Рынок ценных бумаг.	17	0,5	-	1	-	15
10	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке.	17	0,5	-	1	-	15
11	Совокупное предложение и кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения.	17	0,5	-	1	-	15
12	Экономический рост.	17	0,5	-	0,5	-	15
13	Выбор модели макроэкономической политики.	17	0,5	-	0,5	-	15
14	Социальная политика государства.	17	0,5	-	0,5	-	15
15	Теория международной торговли.	17	0,5	-	0,5	-	15
16	Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.	17	0,5	-	0,5	-	14
17	Равновесие в открытой экономике.	17	0,5	-	0,5	-	14
		288	12	-	14		253

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий.

При очной, очно-заочной и заочной формах обучения

1. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.
2. Бюджетно-налоговая политика государства.
3. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.
4. Рынок ценных бумаг.
5. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке.
6. Экономический рост.
7. Выбор моделей макроэкономической политики.
8. Равновесие в открытой экономике.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Общественное воспроизводство (национальная экономика в целом) и макроэкономические проблемы	лекция	1	видеолекция
2	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика	лекция	0,5	Лекция с элементами проблемного изложения
3	Экономический рост и социальная политика государства	лекция	0,5	Круглый стол
4	Макроэкономическая политика в открытой экономике	лекция	1	Лекция с элементами проблемного изложения

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:
 - самостоятельное освоение теоретического материала;
 - подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
 - выполнение тренировочных и обучающих тестов;
 - проработка отдельных разделов теоретического курса;
 - написание эссе, рефератов и докладов;
 - подготовка к семинарским занятиям.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

12.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- написание рефератов;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- работа над тестами.

Очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Введение в макроэкономику.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	6
2	Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	6
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	6
4	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	7
5	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	7
6	Бюджетно-налоговая политика государства.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	7
7	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	7
8	Кредитно-денежная политика.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий,	7

		работы	рефератов	
9	Рынок ценных бумаг.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	7
10	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	7
11	Совокупное предложение и кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	7
12	Экономический рост.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	7
13	Выбор модели макроэкономической политики.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	7
14	Социальная политика государства.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	7
15	Теория международной торговли.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	7
16	Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	7
17	Равновесие в открытой экономике.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	7
				116

Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем,
--------	-----------------	-----------------------------------	----------------	--------

				час.
1	Введение в макроэкономику.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	12
2	Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	10
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	10
4	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	11
5	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	10
6	Бюджетно-налоговая политика государства.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	12
7	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	10
8	Кредитно-денежная политика.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	11
9	Рынок ценных бумаг.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	11
10	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	11

11	Совокупное предложение и кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	11
12	Экономический рост.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	11
13	Выбор модели макроэкономической политики.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	11
14	Социальная политика государства.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	11
15	Теория международной торговли.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	11
16	Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	10
17	Равновесие в открытой экономике.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	10
				184

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Введение в макроэкономику.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	15
2	Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	15

3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	15
4	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	15
5	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	15
6	Бюджетно-налоговая политика государства.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	15
7	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	15
8	Кредитно-денежная политика.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	15
9	Рынок ценных бумаг.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	15
10	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	15
11	Совокупное предложение и кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	15
12	Экономический рост.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	15
13	Выбор модели	Написание рефератов,	Устный опрос,	15

	макроэкономической политики.	изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, заданий, рефератов	
14	Социальная политика государства.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	15
15	Теория международной торговли.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	15
16	Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	14
17	Равновесие в открытой экономике.	Написание рефератов, изучение материала, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, заданий, рефератов	14
				253

12.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

12.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

очная форма обучения

1. Макроэкономика как раздел экономической науки.
2. Исходные понятия макроэкономики, ее цели и инструменты анализа.
3. Производство и воспроизводство.
4. Общественный характер производства.
5. Типы воспроизводства.
6. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
7. Особенности макроэкономического анализа.
8. Теории макроэкономического равновесия.
9. Макроэкономические переменные показатели (индексы).
10. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт (номинальный, реальный, потенциальный).
11. Дефлятор ВВП (ВВП).
12. Методы измерения ВВП (ВВП).
13. Чистый национальный продукт.

14. ВВП в процессе распределения: национальный доход, личный доход, располагаемый доход.
15. Совокупный спрос и его неценовые факторы.
16. Сдвиг кривой совокупного предложения.
17. Совокупное предложение и его неценовые факторы.
18. Сдвиг кривой совокупного предложения.

очно – заочная форма обучения

1. Макроэкономическое равновесие в модели *AD-AS*.
2. Теоретические концепции регулирования национального производства: классическая и кейнсианская.
3. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
4. Потребление и сбережения, их взаимосвязь.
5. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
6. Инвестиции, их роль в развитии макроэкономики.
7. Факторы, влияющие на величину инвестиций.
8. Теория мультипликатора.
9. Величина мультипликатора и предельная склонность к сбережениям.
10. Оценка макроэкономического равновесия.
11. Рецессионный и инфляционный разрывы в экономике.
12. Экономический цикл и его фазы.
13. Безработица, ее виды и последствия. Естественный уровень безработицы.
14. Инфляция, ее измерение и виды.

заочная форма обучения

1. Экономические и социальные последствия инфляции.
2. Инфляция и безработица.
3. Фискальная политика: государственные расходы, налоги, бюджет, кривая Лаффера.
4. Налоги и их воздействие на объем национального производства.
5. Бюджетный дефицит, источники его финансирования и государственный долг.
6. Деньги, их функции.
7. Предложение и спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.
8. Коммерческие банки, их функции.
9. Центральный банк, его функции.
10. Инструменты регулирования Центральным банком предложения денег в экономике.
11. Цели монетарной политики. Монетаристский подход.
12. Цели монетарной политики. Кейнсианский подход.
13. Распределение доходов, неравенство в распределении доходов и социальная защищенность населения в рыночной экономике.
14. Внешнеторговая политика, ее виды и основные инструменты.
15. Факторы экономического роста.
16. Сущность инфляции и ее виды.
17. Социальная роль рынка. Политика государства в социальной сфере.
18. Экономический рост и экономическое развитие.

12.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1

Основными законами рынка являются (несколько ответов):

1. Закон спроса.

2. Закон предложения.
3. Закон возвышающихся потребностей.
4. Закон государственного регулирования цен.

Задание 2

Система национальных счетов – это:

1. Система макроэкономических показателей и балансов, ориентированные на описание и анализ национального хозяйства как целостной системы рыночной экономики.
2. Система балансов в национальной экономике.
3. Сумма счетов, применяемых при анализе экономического состояния национального хозяйства.
4. Система основных счетов в мировой системе хозяйства.

Задание 3

Основной фазой промышленного цикла является:

1. Фаза кризиса.
2. Фаза депрессии.
3. Фаза оживления.
4. Фаза подъема.

Задание 4

Макроэкономическое равновесие устанавливается:

1. Когда объем совокупного спроса равен объему совокупного предложения при определенном уровне цен.
2. Когда объем совокупного спроса больше объема совокупного предложения при определенном уровне цен.
3. Когда объем совокупного спроса меньше объема совокупного предложения при определенном уровне цен.
4. Когда объем совокупного спроса равен объему совокупного предложения при неопределенном уровне цен.

Задание 5

по Кейнсу, объем производства и, соответственно, уровень занятости находятся:

1. В прямой зависимости от уровня совокупных расходов (совокупного спроса).
2. В обратной зависимости от уровня совокупных расходов (совокупного спроса).
3. В прямой зависимости от факторов, воздействующих на сбережения.
4. В обратной зависимости от ожидаемой нормы чистой прибыли.

Задание 6

Налоги могут быть:

1. Прогрессивными.
2. Пропорциональными.
3. Регрессивными.
4. Добровольными.

Задание 7

Равновесие на денежном рынке – это:

1. Равенство количества предлагаемых денежных средств на денежном рынке количеству денег, которые желают иметь у себя население и предприниматели.
2. Понижение ставки процента.
3. Увеличение объема денежной массы сверх объективных потребностей экономического развития.
4. Общий денежный уровень, зависящий от размеров совокупного дохода.

Задание 8

Важным элементом кредитно-денежной политики является:

1. Воздействие на денежную массу путем контроля за денежным предложением со стороны ЦБ.

2. Политика валютного курса.
3. Операции на открытом рынке.
4. Изменение нормы обязательных резервов.

Задание 9

Акция – это:

1. **Ценная бумага, свидетельствующая о внесении определенной суммы денег в капитал акционерного общества (АО) и дающая право ее владельцу на получение прибыли-дивиденда.**
2. Ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение дохода в форме выигрыша.
3. Ценная бумага о контракте, предоставляющая право покупать или продавать конкретный товар по установленной цене в течение определенного времени.
4. Ценная бумага, свидетельствующая об обязательстве ее владельца на осуществлении купли-продажи в будущем определенного документа по заранее фиксированной цене.

Задание 10

Кривая LM отражает:

1. **Зависимость между процентной ставкой i и уровнем дохода Y , возникающую на рынке денежных средств, и позволяет оценить совокупное влияние на экономику фискальной и денежно-кредитной политики.**
2. Соотношения процентной ставки i и уровня национального дохода Y , при которых обеспечивается равновесие на товарном рынке.
3. Множество равновесных ситуаций на товарном рынке, которые получаются в результате проекции функции сбережения и функции инвестиции.
4. Уровень потребительских расходов.

Задание 11

Кривая Филлипса иллюстрирует:

1. **Соотношение между годовыми темпами роста безработицы, инфляции и заработной платы.**
2. Характер зависимости предложения на рынке труда от ставки зарплаты.
3. Отставание роста номинальной цены труда от роста уровня цен.
4. Эффекты занятости и производства.

Задание 12

Существуют следующие типы экономического роста (несколько ответов):

1. **Экстенсивный.**
2. **Интенсивный.**
3. Смешанный.
4. Частичный.

Задание 13

Основными характеристиками неоклассических моделей экономического роста являются (несколько ответов):

1. **Предположение о функционировании экономики в условиях совершенной конкуренции, обеспечивающей гибкую систему цен и равенство цен факторов производства их предельной производительности.**
2. **Отсутствие функции совокупного спроса, поскольку гибкая система цен постоянно приравнивает объем совокупного спроса к объему совокупного предложения.**
3. **Представление технологии в виде производственной функции с взаимозаменяемыми факторами производства и постоянным эффектом масштаб.**
4. Наличие функции инвестиций.

Задание 14

Для определения динамики уровня жизни используют нормативы, имеющие законодательное закрепление и выступающие системой социальных гарантий населению (несколько ответов):

1. **Прожиточный минимум.**
2. **Минимальная потребительская корзина.**
3. **Минимальная заработная плата.**
4. Минимальные социальные стандарты.

Задание 15

Основными формами международных экономических отношений являются:

1. **Международная торговля.**
2. **Вывоз капитала.**
3. **Международная экономическая интеграция.**
4. Международный обмен научно-техническими знаниями.

Задание 16

Бюджетное регулирование осуществляется следующими методами (несколько ответов):

1. **Зачисление в доход нижестоящего бюджета части доходов вышестоящего.**
2. **Дотация.**
3. **Субвенция.**
4. **Кредитные ресурсы.**
5. Расходы по выплате доходов кредиторам по всем долговым обязательствам, принятым на себя государством.

Задание 17

В качестве комбинации целей проведения стабилизационной политики в открытой экономике выступает:

1. **Совместное равновесие на всех макроэкономических рынках страны при полной занятости и нулевом сальдо ее платежного баланса.**
2. Совместное равновесие на всех макроэкономических рынках страны при неполной занятости и нулевом сальдо ее платежного баланса.
3. Совместное равновесие на всех макроэкономических рынках страны при полной занятости и отрицательном сальдо ее платежного баланса.
4. Совместное равновесие на всех макроэкономических рынках страны при неполной занятости и положительном сальдо ее платежного баланса.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО, ООП ВО и Учебного плана должна сформировать следующие **компетенции**:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).
- способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

После изучения дисциплины студенты должны

знать:

- содержание, цель и задачи макроэкономики;
- методологические основы макроэкономики;
- методы анализа макроэкономических процессов;
- инструменты государственного регулирования экономики.

- **уметь:**
 - систематизировать полученные знания и оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебного курса;
 - находить общее и особенное в экономической теории различных стран;
 - рассчитывать и объяснять основные макроэкономические показатели, анализировать их динамику;
 - анализировать макроэкономическую политику ведущих стран мира, особенности ее развития на современном этапе
 - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в стране, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- владеть:**
 - методикой макроэкономического исследования и формирования макроэкономических показателей;
 - методами анализа макроэкономических показателей;
 - методами и инструментами государственного регулирования экономики и воздействия государства на макроэкономические показатели.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общественное воспроизводство (национальная экономика в целом) и макроэкономические проблемы	1	Введение в макроэкономику.	ОК-3 ПК-12 ПК-13
		2	Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства.	
		3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.	
2	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика	4	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.	ОК-3 ПК-12 ПК-13
		5	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	
		6	Бюджетно-налоговая политика государства.	
		7	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.	
		8	Кредитно-денежная политика.	
		9	Рынок ценных бумаг.	
		10	Макроэкономическое равновесие на товарном и	

			денежном рынке.	
3	Экономический рост и социальная политика государства	11	Совокупное предложение и кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения.	ОК-3 ПК-12 ПК-13
		12	Экономический рост.	
		13	Выбор модели макроэкономической политики.	
		14	Социальная политика государства.	
4	Макроэкономическая политика в открытой экономике	15	Теория международной торговли.	ОК-3 ПК-12 ПК-13
		16	Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.	
		17	Равновесие в открытой экономике.	

Этапы формирования компетенций дисциплины «Макроэкономика»

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Содержание, цель и задачи макроэкономики, методологические основы макроэкономики, методы анализа макроэкономических процессов	Лекции по теме № 1-17 Вопросы для контроля № 1-50 Тестирование по темам № 1-17 Практические занятия по темам № 1-8	Систематизировать полученные знания и оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебного курса	Лекции по теме № 1-17 Вопросы для контроля № 1-50 Тестирование по темам № 1-17 Практические занятия по темам № 1-8	Методикой макроэкономического исследования и формирования макроэкономических показателей, методами анализа макроэкономических показателей	Лекции по теме № 1-17 Вопросы для контроля № 1-50 Тестирование по темам № 1-17 Практические занятия по темам № 1-8
ПК-12 - способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Методы анализа макроэкономических процессов, инструменты государственного регулирования экономики.	Лекции по теме № 2, 4-14 Вопросы для контроля № 6-45 Тестирование по темам № 1, 2-14 Практические занятия по темам № 1-6	Рассчитывать и объяснять основные макроэкономические показатели, анализировать их динамику, выявлять проблемы экономического характера при анализе	Лекции по теме № 2, 4-14 Вопросы для контроля № 6-45 Тестирование по темам № 1, 2-14 Практические занятия по темам № 1-6	Методами анализа макроэкономических показателей, методами и инструментами государственного регулирования экономики и воздействия государства на макроэкономические	Лекции по теме № 2, 4-14 Вопросы для контроля № 6-45 Тестирование по темам № 1, 2-14 Практические занятия по темам № 1-6

		конкретных ситуаций в стране, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;		показатели.	
ПК-13 - способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Содержание, цель и задачи макроэкономики, методологические основы макроэкономики, инструменты государственного регулирования экономики.	Лекции по теме № 2-4, 15-17 Вопросы для контроля № 8-21, 46-50 Тестирование по темам № 2-4, 15-17 Практические занятия по темам № 1-8	Систематизировать полученные знания и оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебного курса, находить общее и особенное в экономической теории различных стран, рассчитывать и объяснять основные макроэкономические показатели, выявлять проблемы	Лекции по теме № 2-4, 15-17 Вопросы для контроля № 8-21, 46-50 Тестирование по темам № 2-4, 15-17 Практические занятия по темам № 1-8	Методикой макроэкономического исследования и формирования макроэкономических показателей, методами и инструментами государственного регулирования экономики и воздействия государства на макроэкономические показатели.	Лекции по теме № 2-4, 15-17 Вопросы для контроля № 8-21, 46-50 Тестирование по темам № 2-4, 15-17 Практические занятия по темам № 1-8

		экономического характера при анализе конкретных ситуаций в стране, предлагать способы их решения			
--	--	--	--	--	--

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

13.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

13.2.2. Тестирования

№	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Вопросы и задания для экзамена

очная форма обучения

1. Макроэкономика как раздел экономической науки.
2. Исходные понятия макроэкономики, ее цели и инструменты анализа.
3. Производство и воспроизводство.
4. Общественный характер производства.
5. Типы воспроизводства.
6. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
7. Особенности макроэкономического анализа.
8. Теории макроэкономического равновесия.
9. Макроэкономические переменные показатели (индексы).
10. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт (номинальный, реальный, потенциальный).
11. Дефлятор ВВП (ВВП).
12. Методы измерения ВВП (ВВП).
13. Чистый национальный продукт.
14. ВВП в процессе распределения: национальный доход, личный доход, располагаемый доход.
15. Совокупный спрос и его неценовые факторы.
16. Сдвиг кривой совокупного предложения.
17. Совокупное предложение и его неценовые факторы.
18. Сдвиг кривой совокупного предложения.

очно – заочная форма обучения

1. Макроэкономическое равновесие в модели *AD-AS*.
2. Теоретические концепции регулирования национального производства: классическая и кейнсианская.
3. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
4. Потребление и сбережения, их взаимосвязь.
5. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.

6. Инвестиции, их роль в развитии макроэкономики.
7. Факторы, влияющие на величину инвестиций.
8. Теория мультипликатора.
9. Величина мультипликатора и предельная склонность к сбережениям.
10. Оценка макроэкономического равновесия.
11. Рецессионный и инфляционный разрывы в экономике.
12. Экономический цикл и его фазы.
13. Безработица, ее виды и последствия. Естественный уровень безработицы.
14. Инфляция, ее измерение и виды.

заочная форма обучения

1. Экономические и социальные последствия инфляции.
2. Инфляция и безработица.
3. Фискальная политика: государственные расходы, налоги, бюджет, кривая Лаффера.
4. Налоги и их воздействие на объем национального производства.
5. Бюджетный дефицит, источники его финансирования и государственный долг.
6. Деньги, их функции.
7. Предложение и спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.
8. Коммерческие банки, их функции.
9. Центральный банк, его функции.
10. Инструменты регулирования Центральным банком предложения денег в экономике.
11. Цели монетарной политики. Монетаристский подход.
12. Цели монетарной политики. Кейнсианский подход.
13. Распределение доходов, неравенство в распределении доходов и социальная защищенность населения в рыночной экономике.
14. Внешнеторговая политика, ее виды и основные инструменты.
15. Факторы экономического роста.
16. Сущность инфляции и ее виды.
17. Социальная роль рынка. Политика государства в социальной сфере.
18. Экономический рост и экономическое развитие.

13.3.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1

Основными законами рынка являются (несколько ответов):

- 1. Закон спроса.**
- 2. Закон предложения.**
3. Закон возвышающихся потребностей.
4. Закон государственного регулирования цен.

Задание 2

Система национальных счетов – это:

- 1. Система макроэкономических показателей и балансов, ориентированные на описание и анализ национального хозяйства как целостной системы рыночной экономики.**
2. Система балансов в национальной экономике.
3. Сумма счетов, применяемых при анализе экономического состояния национального хозяйства.
4. Система основных счетов в мировой системе хозяйства.

Задание 3

Основной фазой промышленного цикла является:

- 1. Фаза кризиса.**
2. Фаза депрессии.
3. Фаза оживления.

4. Фаза подъема.

Задание 4

Макроэкономическое равновесие устанавливается:

- 1. Когда объем совокупного спроса равен объему совокупного предложения при определенном уровне цен.**
2. Когда объем совокупного спроса больше объема совокупного предложения при определенном уровне цен.
3. Когда объем совокупного спроса меньше объема совокупного предложения при определенном уровне цен.
4. Когда объем совокупного спроса равен объему совокупного предложения при неопределенном уровне цен.

Задание 5

по Кейнсу, объем производства и, соответственно, уровень занятости находятся:

- 1. В прямой зависимости от уровня совокупных расходов (совокупного спроса).**
2. В обратной зависимости от уровня совокупных расходов (совокупного спроса).
3. В прямой зависимости от факторов, воздействующих на сбережения.
4. В обратной зависимости от ожидаемой нормы чистой прибыли.

Задание 6

Налоги могут быть:

- 1. Прогрессивными.**
- 2. Пропорциональными.**
- 3. Регрессивными.**
4. Добровольными.

Задание 7

Равновесие на денежном рынке – это:

- 1. Равенство количества предлагаемых денежных средств на денежном рынке количеству денег, которые желают иметь у себя население и предприниматели.**
2. Понижение ставки процента.
3. Увеличение объема денежной массы сверх объективных потребностей экономического развития.
4. Общий денежный уровень, зависящий от размеров совокупного дохода.

Задание 8

Важным элементом кредитно-денежной политики является:

- 1. Воздействие на денежную массу путем контроля за денежным предложением со стороны ЦБ.**
2. Политика валютного курса.
3. Операции на открытом рынке.
4. Изменение нормы обязательных резервов.

Задание 9

Акция – это:

- 1. Ценная бумага, свидетельствующая о внесении определенной суммы денег в капитал акционерного общества (АО) и дающая право ее владельцу на получение прибыли-дивиденда.**
2. Ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение дохода в форме выигрыша.
3. Ценная бумага о контракте, предоставляющая право покупать или продавать конкретный товар по установленной цене в течение определенного времени.
4. Ценная бумага, свидетельствующая об обязательстве ее владельца на осуществлении купли-продажи в будущем определенного документа по заранее фиксированной цене.

Задание 10

Кривая LM отражает:

1. Зависимость между процентной ставкой i и уровнем дохода Y , возникающую на рынке денежных средств, и позволяет оценить совокупное влияние на экономику фискальной и денежно-кредитной политики.

2. Соотношения процентной ставки i и уровня национального дохода Y , при которых обеспечивается равновесие на товарном рынке.

3. Множество равновесных ситуаций на товарном рынке, которые получаются в результате проекции функции сбережения и функции инвестиции.

4. Уровень потребительских расходов.

Задание 11

Кривая Филлипса иллюстрирует:

1. Соотношение между годовыми темпами роста безработицы, инфляции и заработной платы.

2. Характер зависимости предложения на рынке труда от ставки заработной платы.

3. Отставание роста номинальной цены труда от роста уровня цен.

4. Эффекты занятости и производства.

Задание 12

Существуют следующие типы экономического роста (несколько ответов):

1. Экстенсивный.

2. Интенсивный.

3. Смешанный.

4. Частичный.

Задание 13

Основными характеристиками неоклассических моделей экономического роста являются (несколько ответов):

1. Предположение о функционировании экономики в условиях совершенной конкуренции, обеспечивающей гибкую систему цен и равенство цен факторов производства их предельной производительности.

2. Отсутствие функции совокупного спроса, поскольку гибкая система цен постоянно приравнивает объем совокупного спроса к объему совокупного предложения.

3. Представление технологии в виде производственной функции с взаимозаменяемыми факторами производства и постоянным эффектом масштаб.

4. Наличие функции инвестиций.

Задание 14

Для определения динамики уровня жизни используют нормативы, имеющие законодательное закрепление и выступающие системой социальных гарантий населению (несколько ответов):

1. Прожиточный минимум.

2. Минимальная потребительская корзина.

3. Минимальная заработная плата.

4. Минимальные социальные стандарты.

Задание 15

Основными формами международных экономических отношений являются:

1. Международная торговля.

2. Вывоз капитала.

3. Международная экономическая интеграция.

4. Международный обмен научно-техническими знаниями.

Задание 16

Бюджетное регулирование осуществляется следующими методами (несколько ответов):

1. Зачисление в доход нижестоящего бюджета части доходов вышестоящего.

2. Дотация.

3. Субвенция.

4. Кредитные ресурсы.

5. Расходы по выплате доходов кредиторам по всем долговым обязательствам, принятым на себя государством.

Задание 17

В качестве комбинации целей проведения стабилизационной политики в открытой экономике выступает:

1. Совместное равновесие на всех макроэкономических рынках страны при полной занятости и нулевом сальдо ее платежного баланса.
2. Совместное равновесие на всех макроэкономических рынках страны при неполной занятости и нулевом сальдо ее платежного баланса.
3. Совместное равновесие на всех макроэкономических рынках страны при полной занятости и отрицательном сальдо ее платежного баланса.
4. Совместное равновесие на всех макроэкономических рынках страны при неполной занятости и положительном сальдо ее платежного баланса.

13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным	Проверка конспектов лекций, устный опрос на

	темам (модулям)	занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств.
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД).
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

14.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

14.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

14.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48254>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Софина Т.Н. Экономика. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Софина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41204>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зубко Н.М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Зубко Н.М., Зборина И.М., Каллаур А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28114>.— ЭБС «IPRbooks»

14.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенников П.И. Макроэкономика: Учебник для бакалавров. М., 2012. – 524 с.
2. Зубко Н.М., Зборина И.М., Каллаур А.Н. Макроэкономика. Ответы на экзаменационные вопросы. Минск: ТетраСистемс, 2011. – 192 с. Дополнительная информация: 2-е издание.
3. Мэнкью Н.Грегори. Принципы макроэкономики. Классический зарубежный учебник. СПб: Питер, 2013. – 544 с.
4. Резник Г.А., Чувакова С.Г. Макроэкономика. Практикум. М.: Финансы и статистика, Инфра-М, 2010. – 216 с.

14.5 РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. Электронная библиотека материалов по экономической тематике
<http://www.libertarium.ru/library>
На сайте: литература и учебные пособия по экономической тематике
2. РосБизнесКонсалтинг:
<http://www.rbc.ru>
На сайте: материалы аналитического и обзорного характера
3. Мониторинг экономических показателей
<http://www.budgetrf.ru>
На сайте: динамика экономических показателей социально-экономического развития РФ
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации
<http://www.gks.ru>
На сайте: данные государственной статистики Российской Федерации
5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации
www.government.ru
На сайте: информация о возможных изменениях в социально-экономической политике Правительства Российской Федерации на 2017-2020 гг.
6. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (доступ свободный) –
<http://window.edu.ru>
На сайте: свободный доступ к образовательным ресурсам
7. Электронный журнал «Экономист»
<http://www.economist.com>
На сайте: статьи ведущих ученых России на тему мирового экономического развития, в т.ч. России, мониторинг основных макроэкономических тенденций, аналитические материалы, новости, прогнозы.
8. Центр макроэкономического анализа.
<http://www.forecast.ru>
На сайте: индикаторы экономического развития России, мониторинг основных макроэкономических тенденций, различные аналитические материалы, новости, прогнозы.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту
<http://ecsocman.edu.ru>
На сайте: образовательные ресурсы по экономике, социологии, менеджменту
10. . Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"
<http://www.ecsocman.hse.ru>
На сайте: образовательные ресурсы по экономике, социологии, менеджменту

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Макроэкономика» для студентов осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы

«вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация образовательного процесса по дисциплине должна быть обеспечена следующей материально-технической базой: аудитория 405, оборудованная современными компьютерами, включенными в состав локальной сети.

Краткая характеристика аудитории 405:

- 37 мест (31 уч. стол, 37 уч. стула), 13 ПК (AMD XII 240 1ГБ, 250ГБ, ИНТЕРНЕТ, Windows 7);

- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения: операционная система Windows, текстовые процессоры Word 2003, электронные таблицы Excel 2003, система управления базами данных Access 2003, сервисные программы (архиваторы, антивирусы, утилиты), программный продукт «Статистика»;

- экран, мультимедиа-проектор, компьютер, интерактивная доска, материалы по дисциплине на электронных носителях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на территории института по адресу: Калуга, ул. Гагарина, д.1 имеются специальные указатели для входа в здания и знаки для парковки личного автомобильного транспорта.

В здании института созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся и поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные комнаты, медицинский кабинет и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Создана альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; система дистанционного обучения Прометей 5.0 также оснащена системой для слабовидящих, размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, наглядные материалы и д.р. (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), обеспечено присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечено выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации; первая и последняя ступени лестниц окрашены в желтый цвет.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Создано дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров

помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, используется система видео лекций «Вебинар», с ссылкой на видео записи расположение в системе Прометей 5.0.

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (оснащены пандусами, поручнями, расширены дверные проемы, локально понижены стойки-барьеры; имеются в наличии лифт, специальные кресла и другие приспособления).

В институте имеются кнопки-вызова сотрудников (дежурных) института для оказания помощи данной категории лиц.

Рабочую программу разработал:

Городецкий В.К. к.э.н., доцент кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой «Экономики и общепрофессиональных
экономических дисциплин»


Ахмедзянов Р.Р.